

教師分享《最後的魔法》

實施學校：宜蘭縣湖山國小

教案製作：黃蔓婷老師

實施對象：四年級

一、引起動機

一邊播放魔女宅急便的歌曲，一邊討論以下問題：

(一)、什麼是魔法？

(二)、魔法給你什麼樣的感受(學生認為魔法給人的感受是神奇、美好不可思議的)

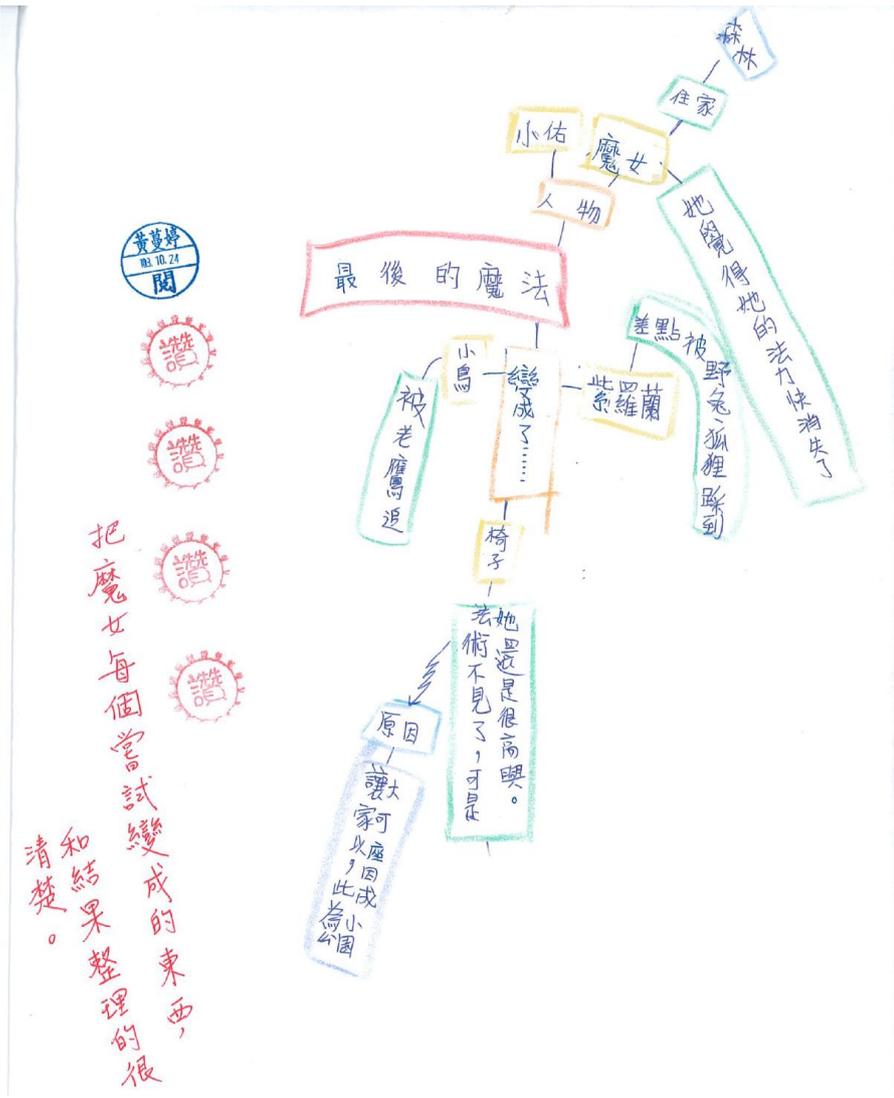
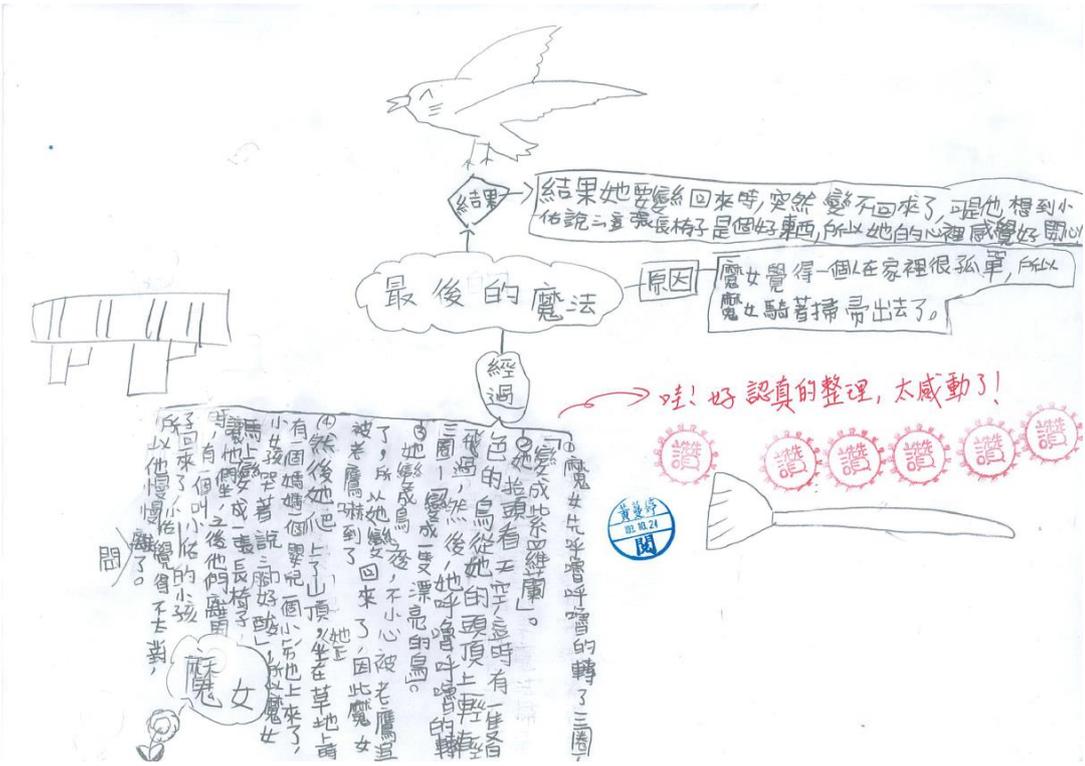
(三)、猜猜看這本書為什麼取名為《最後的魔法》



學生討論中

二、發展活動

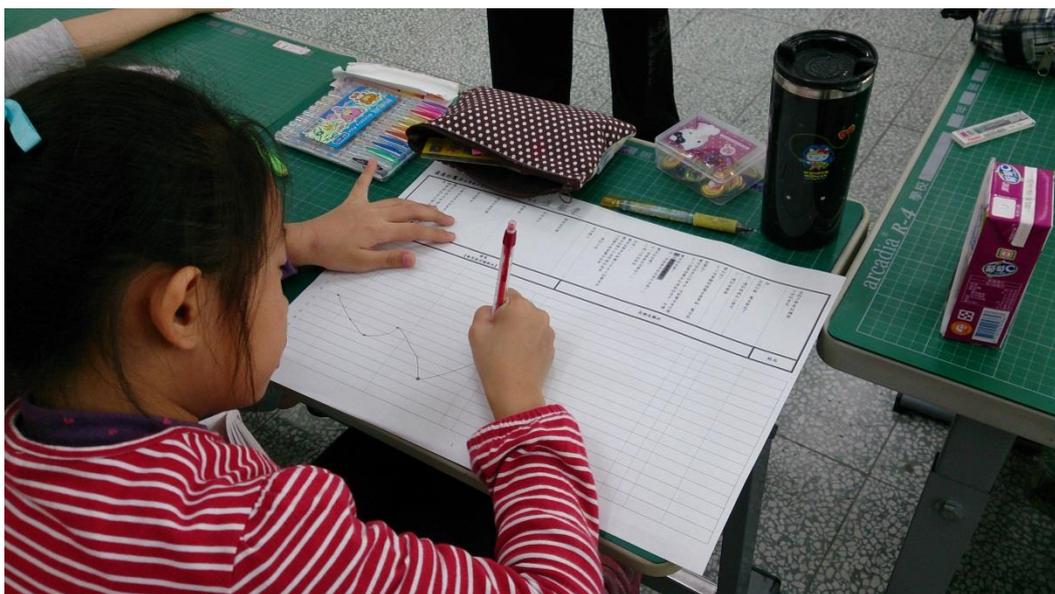
(一)學生自行閱讀，並完成心智圖





(二)如何寫出好故事~留意故事線

1. 與學生共同討論精彩故事需要的元素。
2. 討論劇情發展的安排。(確立故事線中 1-8 數字所代表的意涵)
3. 透過最後的魔法這本書，了解作者如何經由開端→發展(衝突或問題解決過程)→高潮與轉折→結局等安排，讓故事更為精彩，吸引讀者的閱讀。



↑ 試著畫畫看這本書的故事線

三、統整活動 ~故事背後的意義

討論：

(一)魔法之於魔女，就好像人之於_____。

討論中，學生提到魔法就是魔女的生命一樣，沒有了魔法就不能稱為魔女了！所以人沒有了生命，也就不能稱為人了！

(二)最後的魔法，表示魔女即將如何_____，
就好像人即將_____。

(三)魔女如何使用最後自己的魔法生命？

(四)你覺得她的魔法生命就此結束了嗎？

(五)比照魔女的魔法生命，當人的生命走向最後時，我們怎樣讓生命更有意義？或者說發揮生命的最大用處？

從討論中，思考生命本來就是一種魔法，生命能奉獻生命，生命能服務生命。一個人的生命能造福人群，能精神不死，能影響他人，甚至延續他人的生命(器官捐贈)。學會看重自己的生命，並且要像本書的魔女一樣，努力的去想、去嘗試、去行動，讓自己的生命發揮最大的功用。我們在《最後的魔法》之前，還有無數可以施展魔法的機會，所以我們要感恩這樣的機會，把握這樣的機會，分分秒秒施展生命的魔法。