

彰化縣成功國小的孩子很純樸，家庭背景也多半以務農居多，學校相當重視閱讀推廣，除了國語日報讀報活動外，校內還有個非常溫馨的「彩虹書林圖書館」，負責管理的怡辰老師，本身相當熱愛閱讀，常常與同學分享許多有趣的書籍。

這天由雲林故事館的唐麗芳老師來做閱讀引導示範，講的故事是《長頸鹿的信》，故事說到了最後，兩個主人翁——想扮成企鵝的長頸鹿和企鵝要見面了，小朋友也開始想像，脖子長長、有四隻腳的高大長頸鹿，該怎麼裝扮才能變成身體短短、有兩隻小腳的企鵝呢？

還在上課，大家怎麼就吃起了花生呢？

原來是唐老師帶來的雲林名產——黑金剛花生，她還分享了一個絕妙的點子，把寫好的小紙條捲好，放入花生殼裡，再用緞帶綁起來，就變成超有詩意的一封信了！收到信的人還可以聞到一股花生的香氣呢！

下課時小朋友將唐老師團團圍住，她跟大家分享了幾首彰化詩人林武憲先生的詩，像是《螢火蟲》「提著小燈籠 / 不找吃的，不找玩的，也不跳舞 / 熱心的帶我們去找一個夏天的夢」、《北風的玩笑》「北風最喜歡和樹開玩笑 / 害得樹笑彎了腰連葉子都笑掉了」；下午參與研習的老師們，也輪流念了他的詩，有的是國語、有的是台語，充滿童趣的詩句，很快就讓大家喜歡上這位在地的詩人。

唐老師說，文學和閱讀的引導應該與生活事件結合，像《長頸鹿的信》就可以結合科學知識的討論、用畫畫讓孩子發揮想像力、小組設計海報培養合作精神，甚至可結合延伸活動，邀請小朋友寫明信片，透過雲林故事館轉交給雲林縣同年級的同學，看看是否也能像長頸鹿一樣收到回信呢？多樣化的活動設計，自然而然開發學生在藝術、語文、科學、邏輯思維等不同的能力面向。

彰化縣成功國小的校門口位於一條大馬路旁，為了避免車多危險，師生主要的出入口是後門，當天接送我們的主任說，他們最常開的一個玩笑就是——「要到達成功都要走後門」。但其實我們都知道「成功是沒有捷徑的」，幾年前學校尚未開始推動閱讀以前，孩子家裡的書僅有農民曆和佛經，而隨著各項閱讀活動的進行以及圖書館的用心經營，現已成為社區孩子喜歡來活動的地方了！而接下來的深耕計劃將帶著孩子一起共讀五本書，又將會為成功帶來什麼改變呢？很期待能趕快聽聽這些「成功」的小故事喔！

