

教師分享《夏綠蒂的網》

學 校 雲林縣中興國小
教案製作 簡雅卿
實施對象 五年級

一、共讀實施歷程

(一) 教學前

1. 能掌握書中的人物與情節，並能歸納本書的主旨。
2. 能以本書為中心，利用心智圖聯想出與本書人物或情節相關的其它書籍，幫助同學回顧自己讀過的書籍內容。

引起動機：先跟學生說明這本書的中譯本是一位跟他們一樣的五年級小女生翻譯的，小朋友會有小朋友的想法和語言，請學生在課餘時間與黃可凡一起品味屬於「五年級」的童年吧！

(二) 教學中

教師提問討論：

1. 書中有哪些主要人物？
2. 這些主要人物之間的關係？
3. 你們覺得這本書主要想闡述什麼？（關鍵詞：中心思想、主旨）
4. 印象最深刻的情節是什麼？
5. 覺得最不可思議的地方？
6. 覺得最不合理最荒謬的地方？為什麼作者要這樣安排？你看過的哪些書也有荒謬不合理的地方？

二、教師操作感想

原本以為閱讀指導最重要的地方是內容探討的部份，可以加深學生的印象，對於高年級的學生還可以引導他們歸納出中心思想，訓練批判思考的能力，但沒想到這本書的帶領方式，在延伸活動這部份卻意外的帶給我一些衝擊。

很簡單很單純的書籍聯想，看完全班的作品之後，我了解他們都把《夏綠地的網》這本書讀進去了，我的教學目標達到了，不過另一個問題出現了！

我發覺我們班的學生有閱讀斷層的現象，他們所寫出來的書名幾乎百分之九十都是童話故事，這表示他們的閱讀在中年級時中斷了，缺乏橋梁書、缺乏文字稍微多一點的書。這時突然很慶幸自己的突發奇想，以「書籍聯想」的方式診斷

出學生不喜歡看他們這個年齡該看的書的問題出在哪裡，讓我可以想辦法對症下藥，補救我們班的閱讀興趣。

這個延伸活動除了讓我發現我們班的閱讀斷層之外，其實也可以幫助老師多多少少了解學生的閱讀量，有些學生畫出來的書籍聯想是滿滿一篇，有些學生則寥寥可數。因此，以教學者本身來講，這次的延伸活動帶給我不少回饋，鼓勵所有老師勇敢的突發奇想，真的會有意想不到的收穫！

三、延伸活動及成果照片

書中有許多情節是關於動物的，就你看過的書籍當中，有哪些書的主要人物或情節是跟這本書中相同的？請以《夏綠地的網》這本書為中心，以心智圖的方式，繪出你能聯想得到的相關書名。

書籍聯想



