

課程名稱	西貢小子	適用年級	高年級		
		教學時間	160 分鐘，共 4 節。		
教材來源	誠品贈送共讀書籍	設計者	曾詠纖		
教學準備	閱讀書籍(西貢小子)13 本 閱讀學習單				
學生 先備經驗	六年級學生:七位(四男三女) 謝○錡—閱讀能力尚可，想像力豐富。較為被動，口語表達尚可。 張○瑞—閱讀能力尚可，學習較為被動，口語表達尚可。 涂○皓—閱讀能力待加強，注意力較不集中，口語表達能力不佳 江○綦—閱讀能力佳，想像力不錯，喜歡發表，口語表達優。 黃○程—閱讀能力佳，較為被動，口語表達尚可。 黃○芸—閱讀能力佳，想像力不錯，口語表達尚可， 呂○璇—閱讀能力尚可，喜歡發表，口語表達能力佳。 五年級學生:六位(六女) 張○綺—閱讀能力尚可，口語表達尚可，心得寫作待加強。 張○甄—閱讀能力尚可，口語表達與心得寫作尚可。 李○慧—閱讀能力佳，口語表達與心得寫作佳，上課態度積極認真。 謝○宸—閱讀能力佳，口語表達與心得寫作尚可，上課態度積極認真。 陳○妮—閱讀能力佳，想像力不錯，口語表達與心得寫作均尚可，可以圖畫發表。 詹○雁—閱讀能力佳，想像力不錯，喜歡發表，口語表達與心得寫作佳。				
能力指標		教學目標			
語 E-1-7-10 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。		能從文章類內容找出問題，並解答。			
語 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路		能找出問題答案並回答			
語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。		能與他人合作討論問題與答案。			
第一節					
流程	分組方式	教學活動	時間 (分)	評量方 式	具體 目標
引起動機	合班	一、提問 Q：請問你們知道「西貢」是什麼嗎？ Q：「西貢」是哪個國家呢？ Q：「越南」在地圖上哪個地方呢？ （展示世界地圖讓學生們尋找）	10	能主動 回答問 題	



Q：你們生活中有認識或接觸到越南人嗎？與我們有甚麼不同呢？

一、分組閱讀

閱讀〈西貢小子〉p1~p50 並討論學習單上的問題。



Q2：請問為何主角被稱為「西貢小子」？

Q5：現今「西貢」為何？

Q6：在故事中，爸爸告訴媽媽：「當語言不通的時候，臉部的表情就是另一種語言，人們會很用力的去解讀別人臉上表情，這樣很容易造成誤會。」你自己有沒有這樣的經驗，就只因為揣測別人臉上的表情而產生了誤會？



一、歸納與討論

1. 檢討問題及小組分享
2. 完成學習單第一張

25

異質分組-

發展活動 能力

綜合活動 合班

5

第二節

流程	分組方式	教學活動	時間	評量方式	具體目標
引起動機	合班	<p>1. 討論第一節第7題：在故事中，爸爸告訴媽媽：「當語言不通的時候，臉部的表情就是另一種語言，人們會很用力的去解讀別人臉上表情，這樣很容易造成誤會。」你自己有沒有這樣的經驗，就只因為揣測別人臉上的表情而產生了誤會？</p> <p>Q：你有猜測過別人的行為或表情嗎？有猜測錯誤的嗎？</p> 	5	能主動 回答問題	
發展活動	異質分組- 能力	<p>2. 閱讀〈西貢小子〉p51~p100，並討論問題。</p>  <p>Q8：主角想要撕掉什麼標籤？</p> <p>Q9：請問主角用什麼方式來撕掉標籤？</p> <p>Q11：書中有很多對他人預設的想法，像是「新移民媽媽來台灣是為了搶錢」、「你們這些外籍新娘只會生不會教，才會交出流氓兒子！」、「在台灣娶不到老婆的男人才會去大陸、越南、印尼娶老婆」等。這些說法正確嗎？對當事者有什麼影響？你可以用友善與尊重的態度換句話說嗎？</p>	30min	能與他人進行 討論	

					
綜合活動	合班	1. 歸納與討論 完成學習單第二張	5min		
第三節					
流程	分組方式	教學活動	時間	評量方式	具體目標
引起動機	合班	<p>一、複習與討論</p> <p>1. 檢討上一節學習單第 11 題：</p> <p>2. 討論：如何用尊重語和善的言語和新住民講話呢？</p> 	5		
發展活動	異質分組 -能力	<p>二、閱讀〈西貢小子〉p101~p150，並討論問題。</p> <p>Q15：阿嬤懷疑媽媽偷了項鍊時，如果你是少寬，除了謊稱是自己拿走的，當下還有什麼方法可以幫助被冤枉的媽媽？</p>  <p>Q16：在故事中，你覺得原本不大快樂、也不大自</p>	30		

		<p>信的媽媽（阮氏好）為什麼會堅持穿著新做好的、淡藍色的「奧黛」驕傲的走回家？她這樣做的意義何在？</p> 			
綜合活動	合班	<p>一、歸納與討論</p> <p>完成學習單第三張</p>	5		
第四節					
流程	分組方式	教學活動	時間	評量方式	具體目標
引起動機	合班	<p>一、檢討上一節學習單</p> <p>Q17：故事裡的媽媽從很遠的地方來到陌生的台灣，一切都令人慌亂。如果你獨自在陌生的國度生活，除了學習語言、找志同道合的朋友外，還有哪些方法可以更快適應新環境？</p> 	10		
發展活動	異質分組 -能力	<p>一、閱讀〈西貢小子〉p151~p200 小節，並討論問題。</p> <p>Q19：轉學生徐飛燕的自我介紹非常吸引人，如果你是轉學生，要怎麼做出一段吸引人的自我介紹呢？</p>	25		



Q20：在故事中，外公告訴少寬和少南的「秘密」是什麼？你覺得外公之所以要他們記住這個秘密的原因何在？
Q22：何謂「新台灣之子」？



Q23:除了周老師以「森林中的大樹共同存活」來說明「多元」的可貴外，你覺得大自然或是人類社會還有那些現象，都是在印證與說明「多元並存」的美好與可貴？
(如各國料理在地化、各國節慶……等)



綜合活動 動	合班	二、歸納與討論 完成學習單第三張	5		
教學實施	日期：4月共4節		實際教學者：曾詠纖		
檢討與反思： 課堂一開始會先提問問題，讓學生先思考問題，再針對不易理解的問題加強解說，之後透過分組討論回答問題，使用異質分組，讓能力較好的學生帶領理解較差的同學回答問題，但討論的過程中，能力較好的學生較容易互相討論指導，其他學生會比較被動聆聽不易參與討論。					

	<p>而老師會巡視各組中，聆聽討論情形，並給予引導討論是否正確，也會提醒各組組長幫忙鼓勵較被動的組員發表討論。</p>
--	---