

教學分享《少年鱷魚幫》

實施學校：臺南市新營區新生國小

教案製作：陳閔永 老師

實施對象：六年級(七位學生)

一、共讀實施歷程

故事前的準備

- (一)教師熟讀讀本內容。
- (二)師生進行書名的預測。

故事的開始

- (一)教師先和學生討論書名和對應的內容可能是什麼，然後開始進行閱讀，應證學生的預測。
- (二)學生利用閱讀課或是其他時間完成全書閱讀。
- (三)本班喜歡繪畫，讓學生畫出心中人物的模樣與故事重要情節，四格漫畫或是單格漫畫不拘，並且利用學校動態閱讀時間進行故事接龍。

延伸活動：故事折線圖製作與討論

(一)利用情緒卡，分析其中幾個情節刺激的章節，並且請學生為人物的情緒打分數，以 0 分至 100 分來劃分，找出一個章節中轉折的十個點，利用小白板畫出折線圖，由折線圖可以得知作者對於故事的布局，對於往後學生寫作文有非常大的幫助。

(二)這本書中有許多議題值得學生們探索，如種族歧視的問題，殘障人士歧視的問題，家庭教育的問題，危機處理的方式等等，非常適合青少年做一些議題的探討。

二、教師操作心得

此本書是本學期最後一本共讀書目，在畢業之前，發現學生們進步了非常多，連本班某位過動的學生，也完成了該書的閱讀，共讀真的可以發揮意想不到的功效，也特別感謝誠品，提供這樣好的書讓學生可以一起學習，這是往年想要做卻做不到的。

二、課堂影像



經過兩年的共讀教學，學生已經駕輕就熟，書各自讀完之後，上課時進行故事接龍，並且以學校的點數獎勵制度鼓勵。



本班學生多數喜歡繪畫，於是讓他們發揮專長，按照情節設計插圖，畫四格漫畫，說故事時可以引起學生興趣，教師適時給予鼓勵。



學生創作



善用情緒卡，讓學生說出書中人物的情緒與感受，更能投入書中的世界，並且將情緒分成正向、負面與平穩等指標，讓學生為人物的情緒打分數。



利用小白板，學生將章節中的事件，依照情緒卡的指引，為人物的情緒打分數，並且能量化章節中情節的高低起伏。



學生完成作品之後，分別推派代表進行報告，教師適時提問，詢問為何給這樣的「心情指數」