

教師分享《單車小子大冒險》

學校：南投縣羅娜國小

實施對象：四年級

一、共讀實施歷程

(一) 預測：說故事之前，讓學生先看書名與封面插圖猜測內容，並記錄下不確定的猜測或疑問。等共讀完整本書後，再一起看看猜測內容與實際書本內容的吻合度有多少。

(二) 透過 Q&A 說完故事大綱，並與學生討論。

1. 拓人在哪裡遇到一樹？兩人之間的關係如何？
2. 為何拓人想要跟著一樹？他們要去哪裡？
3. 一路上遇到什麼困難？有發生麼爭執嗎？
4. 他們遇上怪叔叔後發生了什麼事？
5. 拓人和一樹在櫻花搭乘的隧道中，如何相處？
6. 拓人和一樹到達海邊後，發生了什麼事？
7. 在躲雨的地方，發生了那些事？這些事讓拓人和一樹有何改變？
8. 拓人和一樹的生活背景有何相異處？
9. 拓人在一樹身上學到什麼？一樹在拓人身上學到什麼？
10. 你覺得什麼叫做朋友？
11. 在你自己的學校生活中，是否仍有不太熟識的同學？你可以如何釋出善意？
12. 你覺得故事中的主角對於這探冒險是否做足準備？

(三) 延伸活動：

1. 分組讓學生自行規劃兩天一夜小旅行，規劃內容須包含時間分配、地點、預算、交通工具及其他注意事項。
2. 利用 google map 全班檢視各組的行程規劃是否有需要修改之處
3. 請學生發表規劃行程的困難點，並想想自己規劃行程與實際行程之間的落差，讓自己學習到什麼。

二、教學心得

在未和孩子共讀這本書之前，孩子對於這本書的感覺，就是一個單純的冒險故事。而他們閱讀完的心得多半為很有趣，僅此而已。因此老師試圖從書中主角的相處情形(友情)，以及行程規畫準備這兩個角度切入，希望孩子能從書中學習到更多不同的東西。

班上孩子由於已同班多年，彼此如何相處其實都已培養出默契。但本學期恰好有學生進來，與同學相處上多有摩擦。藉由這本書的共讀，孩子們也利用在書中討論出如何與自己不熟悉的同學接觸、相處的策略，對於轉學生逐漸接受包容，也從中發現對方的優點，同學間相處的氣氛也比一開學時好很多。

課後，老師請孩子們分組規劃兩天一夜的小旅行，等到活動結束後，孩子也從活動中發現，出一趟遠門，並不如自己想像的那麼簡單；行程規劃出來後，實際一比對，就會發現時間規畫分配、交通問題都有許多可再商議的地方。孩子們也由此活動了解到，原來每次跟爸媽出門玩過夜時，行前有這麼多需要準備的過程，也讓他們知道一次順利的出遊，並不是一件簡單的事。

在與孩子們共讀這本書之前，對於每一個活動我不敢預期成效有多少，總是帶著緊張的心情與孩子一起共讀、討論。但孩子是天生的學習者，看到孩子想法與實際行動的改變，真的讓我體會到閱讀可以改變一個人。