

教師分享《怪博士與妙博士》

實施學校：高雄市集來國小

教案製作：吳守綱老師

實施對象：四年級

一、共讀實施歷程

(一)引起動機

1. 結合語文課所學到愛迪生的故事，讓學生對「發明」有初步的認識。
2. 教師利用封面引導學生猜想書中的內容。

(二)發展活動

1. 師生共讀：

先從章節標題切入，讓學生猜測該發明的功用，再進行共讀。

2. 章節討論：

與學生討論故事的起因、過程、結果，經由對書中內容的討論，互相的腦力激盪，每個人發表自己的看法，在聆聽他人的分享中，對怪博士與妙博士有更深刻的印象。

(三)綜合活動

1. 請學生完成閱讀學習單第一部分，記錄書中最喜歡的三樣發明及功用，上台發表喜歡的原因。
2. 在學習單的第二部份設計一項想要改變現況的發明，並畫出設計圖及介紹其功用和發明的想法。

二、教師操作感想

教師請學生猜每個目錄的發明物功用是什麼，學生會想知道自己有沒有猜中怪博士與妙博士的發明創意，因此都細心閱讀，當讀完每一章節後再共同討論，學生的反應都很熱烈。在閱讀的過程中，對於故事中意想不到的發明驚嘆聲連連，也從中了解每個發明並不是一開始就完美，需要不斷的改善，才能讓發明的功效更好。

這是一本能夠啟發孩子思考及激發創造力的好書，學生們從此書學習到原來一件事物不只有一個面向，當面對困境時，可以從不同角度看待問題並找出最好的解決策略。

