

教師分享《我的爸爸是流氓》

實施學校：台東縣東成國小

教案製作：蔡宜欣老師

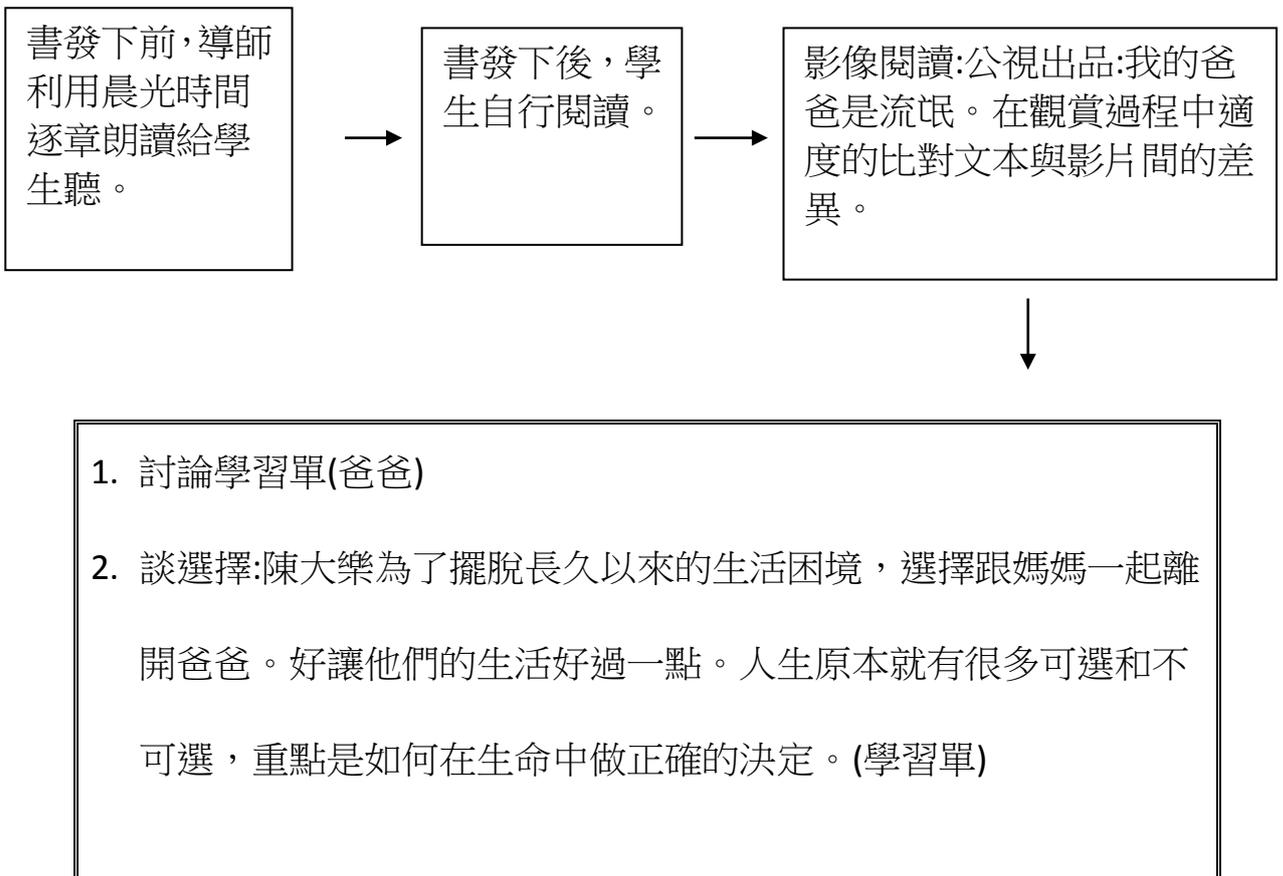
實施對象：三年級

一、共讀實施歷程

●教學前

1. 教師先自行熟讀文本，並觀賞公視人生劇場—我的爸爸是流氓。
2. 設計學習單。

二、教學流程



三、教學活動

1. 透過聆聽了解故事內容。
2. 自行閱讀後，了解故事人物特質。
3. 能說出故事中爸爸及自己爸爸的特質，並說出自己想成為怎樣的爸爸。

*討論(爸爸)學習單

1. 說出自己對大樂父親的看法，並在文中找到支持的證據。
2. 說出對自己父親的看法，並舉例說明。
3. 勾勒出自己希望成為怎樣的家長。
4. 透過文本內容及生活經驗明白(選擇)與(結果)之間的關聯，進而在日常生活中實踐。

*談選擇

1. 結合書中情節，學生角色扮演。善的選擇產生好的結果，錯誤的決定則產生不良的影響。
2. 人生充滿了選擇，書中的大樂有那些事是可以自己選的？那些事卻充滿無奈？
3. 自己又有哪些的可選和不可選？(學習單)

四、省思

1. 看完故事後，老師認為陳大臣的所作所為，根本沒有資格稱為流氓，充其量只是個痞子。因此，教學重點著重在(爸爸)的特質。而陳大樂這個孩子，在環境的逼迫下收藏起應有的天真無邪，扮演起照顧弟弟、安慰媽媽並努力的成為媽媽的驕傲，這樣的成長經驗，讓他跟同齡比起來成熟許多，但這成熟背後所做的選擇與決定其實是充滿無奈及無力。

2. 本書議題(家暴、家庭關係、人際關係、自我關係)顯得有些沉重，當部分故事情節與學生經驗重疊時，容易引起學生負面情緒。教師在遣辭用句尚需多方琢磨。

3. 教學中，教師及學生的焦點多集中在爸爸的負面行為，難道在故事中爸爸真的一無是處嗎?(回應:本節課是7節課中的第6節，爸爸除了種種負面性格之外，他的不擅長表達情感的特質，已經在觀賞影片時澄清)

爸爸 爸爸最愛發怒氣，所以就連自己的兒子都會怕他，所以我覺得他是暴脾氣的。

爸爸 了故事，我都怕得直打冷戰，而且爸爸還演得很好笑，所以這故事我都願意演，而且爸爸還說加樣子的，所以好。

長大以後我要當個怎樣的媽媽

因為

(負責認)的媽媽

如果自己不負責的話，小孩有可能會有不好的事發生，如果不理會小孩，也有可能會有心理上的問題，而自己的小孩最重要的是關心，關懷，所以做爸媽的，要和家人陪和感情，做好自己該做的，不然到最後會後悔的，所以要負責認，不可以乎由每一件事，要負責，做個好氣穩，就可以給小孩一個美好的未來，所以做媽媽要很辛苦，就要負責認，打理家物事，不然的話會變成一個散漫的媽媽，做很多事都會隨隨便便的就不來了。

3. 再

4. 然後，從下面五招，試書讀

看部首部件 造詞 看前面和後面

7	15:10 15:50	40	科技 科任書
8	16:00 17:30	90	

