

## 部落中的教會，用閱讀讓台灣更美好

在教育部開始推展偏鄉特色教學後，教會表示許多小學都開始成立了棒球隊、足球隊、舞蹈隊…等等動態的運動性社團，也因偏鄉學校的學生人數普遍不多，所以讓學生成為運動校隊的一員也是在各校之中很常見的，相對地，孩子們練球精進球技後，在靜態活動上，例如閱讀就顯得參與度較低。

寒溪基督長老教會始於 1948 年，由各地傳道的牧師鼓勵泰雅族人建堂而成，部落中的教會與當地居民的關係密切，對於因城鄉差距所造成的教育與文化差異感受特別深刻，因此，在兒童關懷上投入相當大的心力推動閱讀。有感於當地文化缺乏外界刺激，從未與外界單位募過書的教會，當看到誠品書店擺設的「閱讀分享計畫」推廣文宣後，便上網向誠品文化藝術基金會申請募集書籍，希望孩子們能夠透過這些圖書充實心靈，而整個申請流程資訊公開透明，讓人不致無所適從。

由於教會活動涵蓋的年齡層較廣，對每個家庭都有相當的熟悉度，從孩子們的課業上發現學習能力的程度有著明顯落差，觀察到孩子們在升上國中後，他們在都市學校裡，難以跟上進度，課業落後，甚至可能因結交壞朋友而休學。因此，教會人員們希望透過閱讀，讓孩子們除了動態活動也能開始認識「靜態學習」，「工欲善其事必先利其器」，所以向基金會募書則是第一步，接下來便是用這些書籍舉辦相關的閱讀活動。活動過程中，有圖畫的書籍還是較受孩子歡迎，曾有孩子分享，在讀了「星月」之後，覺得蝙蝠和鳥的不同就跟人一樣，每個人都有不同的特性和特質，應該彼此相愛做好朋友。

教會人員表示，剛開始推動閱讀時最初的原意：「就只是希望打造出書籍就在你身邊的環境」，但其實在推行上，光是要讓部落學童們能安靜相聚在一起就是一個難題。孩子們初次看見從基金會募來的書籍時，當下的興奮感讓他們難以冷靜，想要求他們安靜看書 10 分鐘，都可說是「不可能的任務」。在這樣的情況下，教會人員採「責任與獎勵」並施方式，部落的孩童有些是在『不會被要求』的家庭中成長，當賦予他們承擔職責時，自然萌生責任感，且樂意幫忙老師交辦的事宜，藉由擔任『圖書長』的方式，由他來登記閱讀的同學，再配合獎勵方式，增加他們靠近書櫃的意願，有些學生很自然的就開始閱讀書架上的書了，讓閱讀活動推行得更順利。

在推進閱讀的過程中，也發現常去翻書籍的孩子識字率變高，國語作業的造詞造句、改錯字都寫的比其他學生來的快，甚至在讀試卷或作業題目時，也能很有耐心的看完題目後再作答。令受訪的教會人員印象深刻的是，曾有孩子跟他說：「老師，我在上次的書本裡面看到這題答案，就會寫這個題目了。」我們想，那充滿著成就感和天真笑容的臉龐，應該就是推廣閱讀夥伴們最大的滿足。

在原鄉部落裡面有許多的孩子需要被關懷，但所謂的關懷並不是過多的給予，而是要適時的教導，指引方向。或許因為他們的陪伴，讓這群孩子們長大後，能自然而然養成一顆感恩回饋的心，可以在未來也加入閱讀分享的行列，讓愛傳下去，讓台灣這塊土地因為閱讀愈來愈美好。