



因為堅持， 孩子的閱讀經驗有了提升

宜蘭縣武淵國小

《班上養了一頭牛》的領讀分享 武淵國小 / 邱淑琴老師

剛開始，我規定學生讀一章後，來到學校再請他們提出想法和大家分享的內容或有疑問的地方。結果發現學生分享的部分都是好笑的地方，比較少分享感動的部分或想法的部分，的確這對二年級學生而言是比較難點。

而學生有疑問的部分蠻多是在語詞的意思，因此我改變方式：由老師提出問題，讓學生帶著問題去讀，再回到學校作分享。我的問題是針對故事情節、角色的內心情感變化及本書的欲讓孩子體會的尊重生命的部分作提問，這些都要很細膩去體會，在閱讀的過程發現學生經驗不足，未帶給多數學生感動，但有個班上女生，卻能很能進入故事的情節，能回應老師的提問。我覺得她很像真優，是個柔弱的女孩，心思也比較細膩，所以比較容易把自己放入故事情節中。

而班上大部分大而化之的男學生卻較難體會，所以我放了很多時間在引導他們去感受、舉一些他們生活中的類似經驗。為了知道他們經過討論是不是比較能體會，所以要學生再把上課討論過的問題答案寫下來，結果發現多數學生還是表達不出來，也造成學生書寫上的困擾，於是放棄了書寫問題單。改以土法鍊鋼的方式帶著班上小朋友一句一句的讀，邊讀邊問邊答。因為逐字念很辛苦，原本想要中途放棄不讀了(因為覺得對我的二年級小朋友而言，這本書的內心感受比較無法同理心去感受)，後來我決定堅持下去帶著他們讀完它，相信對他們的閱讀經驗一定有幫助(而且難得有共讀的書可以讀這麼久)，因為我們讀了一本很多字的文字類讀本。而在領讀的過程中，發現也有學生是願意主動讀的，讀的進度是超前的，表示他的閱讀經驗是有提升的。

一位課業程度比較差的學生說：老師念小牛病了的地方，她很傷心，雖然問她為什麼，她回答她也不知道(說不出來)，翻了第98頁給我看，這表示她是有在聽的，而且她還問我，可不可以把書帶回家看，我很高興她想讀。

有幾個小朋友會問我書中的某語詞(在我全班的進度之後)是什麼意思，表示他們會主動的讀下去。有好笑的地方，小朋友會提出來和好朋友一起笑，也是另一種閱讀氣氛！



欣妤：剛看時，感覺很無聊、有很多字，所以不想看。但是後來大家一起讀後，就慢慢看，覺得越看越有趣。

宏德：看封面覺得很無聊，看前面一章也不想繼續看，但是和大家一起讀到可不可以養牛的地方，就很好奇：他們老師會不會給他們養牛？再來就想知道他們養得結果是怎麼樣的。

苡禎：老師發給我們書的時候，我看裡面有很多字就懶得念，可是後來老師帶著我們讀(念)時，就覺得有很多字的書也是很有趣的。裡面的角色讓我知道大家的優點都不同，真優本來不敢碰到牛，後來她有想到牛的心情，所以後來她喜歡牛了。我學到了不要給別人帶來麻煩，也要想到別人的心情。

也因為誠品這項推廣閱讀活動計畫，孩子更喜歡閱讀了，看到他們專注的神情，就是感動，原來孩子是坐的下來的，書中所蘊含的背後涵義，在老師的帶領、同學的討論下，除享受閱讀的樂趣外，更會影響他們將來對人事物的關懷、待人處事的態度！希望下學期有更不一樣的火花出現！